Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования
Форма обучения: Очная

Разработчики:
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Кудашкина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020

Зав. кафедрой Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления об особенностях психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть современные научные представления об индивидуально-типологических особенностях детей разного возраста, оставшихся без попечения родителей;
- ознакомить с современным состоянием психологической помощи детям, оставшихся без попечения родителей;
- познакомить с организацией и содержанием психологической помощи детям, оставшихся без попечения родителей;
- раскрыть специфику методов, техник, средств, подходов к организации психологической помощи с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей;
- формировать навыки моделирования, проектирования, реализации технологий оказания психологической помощи детям, оставшихся без попечения родителей, а также прогнозирование эффективности их применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.10.ДВ.03.01 «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплин "Общая и экспериментальная психология", "Психология развития", "Психология семьи", "Основы психологического консультирования в образовании".

Изучению дисциплины К.М.10.ДВ.03.01 «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.10.ДВ.01.01 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.03.03Психология развития;

Б1.О.03.06Социальная педагогика;

Б1.О.07 Психолого-педагогический практикум;

К.М.09.01 Методика психологического просвещения и образования;

К.М.04.01 Психология детей младшего школьного возраста;

К.М.03.01 Психология дошкольного возраста;

К.М.05.01 Психология подросткового возраста;

К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании;

К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика;

К.М.03.04 Психология семьи.

Освоение дисциплины К.М.10.ДВ.03.1 «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;

К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи;

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального

образования, дополнительного образования)
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	уметь: - формулировать цели и задачи в области психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей; - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в области психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	владеть: - навыками проектирования решения конкретных задач в области психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	уметь: - качественно решать конкретные задачи в области психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	уметь: - публично представлять результаты решения задач в области психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей

ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
педагогический деятельность	
ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	знать: - сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных	уметь: - выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.

отношений.	
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	владеть: - навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	**56**	**56**
Лекции	20	20
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	**16**	**16**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

Проблема социального сиротства в российском обществе. Психическая депривация как психологический феномен. Теории развития личности ребенка в норме и в условиях депривации. Психологические проблемы депривированных детей. Последствия психических травм детства. Особенности психического развития детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. Технологические аспекты психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей:

Концепция сопровождения развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные направления психологической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Психологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях дома ребенка, детского дома, учреждения интернатного типа. Постинтернатное сопровождение подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях патронатной семьи. Психологическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей, в случаях социально-педагогической запущенности, детям, имеющих нарушения поведения, их профилактика и коррекция.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (12 ч.)

Тема 1. Проблема социального сиротства в российском обществе (2 ч.)

Краткое содержание:

Нормативно-правовая база, отражающая права и обязанности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Система государственного попечения детей-сирот: приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект психологического сопровождения.

Основные понятия: «сирота (сиротство)» и «социальный сирота (социальное сиротство)», «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей», адаптация, социализация, психологическое воздействие, психологическое сопровождение, особенности форм комплексного сопровождения.

Классификация категорий детей, оставшихся без попечения родителей.

Причины и факторы риска социального сиротства, травмирующие психику ребенка. Характеристика типичных групп повышенного риска социального сиротства.

Основные проблемы неблагополучного детства. Причины нарушения социализации, способы их предупреждения и коррекции. Особенности социализации детей-сирот.

Тема 2. Психическая депривация как психологический феномен (2 ч.)

Краткое содержание:

Депривация: понятие, виды депривации (сенсорная, двигательная, эмоциональная, материнская, психосоциальная). Причины депривации. Обратимость процесса депривации. Понятие привязанности. Типы привязанности. Роль привязанности в психическом развитии. Материнская депривация. Материнская депривация в историко-культурном контексте. Характеристика причин, наносящих психологическую травму детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Психологическое развитие депривированного ребенка: младенческий, дошкольный, младший, старший школьный возраст.

Тема 3. Теории развития личности ребенка в норме и в условиях депривации (2 ч.)
Краткое содержание:

Теория объектных отношений. Теория интерперсональных отношений.

Теория развития личности. Теория зеркала. Теория привязанности. Теория депривации.

Теория социальной компетенции (возрастные задачи; модель социальной компетенции; компетенция и жизненный путь; оказание социальной помощи: диагностика и терапевтическое воздействие: теоретические модели компетенции).

Тема 4. Психологические проблемы депривированных детей (2 ч.)

Краткое содержание:

Психологические проблемы депривированных детей. Учет социально-психологических особенностей детей в практике образовательных учреждений.

Проблемы социализации детей и подростков, воспитывающихся вне семьи.

Способы решения данных проблем в деятельности педагога-психолога.

Тема 5. Последствия психических травм детства (2 ч.)

Краткое содержание:

Характеристика психического состояния детей, переживших смерть родителей.

Характеристика психического состояния детей из семей алкоголиков.

Характеристика психического состояния детей, подвергшихся сексуальному и физическому насилию.

Характеристика психического состояния детей, подвергшихся оскорблениям и унижениям.

Тема 6. Особенности психического развития детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч.)

Краткое содержание:

Особенности психомоторного развития детей, оставшихся без попечения родителей раннего возраста. Специфика развития познавательных процессов, предметной деятельности, основ личности и самосознания, аффективной сферы детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях дома ребенка.

Особенности познавательного, личностного и эмоционального развития, формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей.

Особенности познавательного, личностного и социально-эмоционального развития детей школьного возраста, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. Технологические аспекты психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей (8 ч.)

Тема 7. Концепция сопровождения развития детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей (2 ч.)

Краткое содержание:

Теоретические основы сопровождения: понятие, сущность, структура, объект, предмет, цели, задачи, принципы, методы и функции психологического сопровождения. Системно-ориентационный подход как исходное положение для формирования теории и практики сопровождения.

Базовые принципы сопровождения в условиях жизнедеятельности учреждения интернатного типа: комплексность, непрерывность, индивидуальный подход, системность.

Содержание основных приоритетных направлений реализации программы психологического сопровождения.

Этапы процесса сопровождения.

Характеристика службы сопровождения в доме ребенка, детском доме и учреждении интернатного типа.

Тема 8. Основные направления психологической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей (2 ч.)

Краткое содержание:

Характеристика направлений психологической работы с детьми, оставшимися без попечения: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское.

Основные направления деятельности психолога в доме ребенка и учреждении интернатного типа.

Психологическая диагностика как фундамент сопровождения. Задачи диагностики в интернатном учреждении, их характеристика. Диагностическая деятельность в интернатном учреждении, ее характеристика.

Методы и приемы психологической поддержки и обеспечения психического здоровья детей, оставшихся без попечения родителей.

Психологическая коррекция и развивающая работа как активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте.

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в школе-интернате. Разработка конкретных программ рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития.

Психологическое просвещение детей, оставшихся без попечения родителей: сущность, задачи, направления. Разработка программы психологического просвещения детей, оставшихся без попечения родителей, их родителей, законных представителей.

Психологическое консультирование детей, оставшихся без попечения родителей, их родителей. Специфика консультирования педагогических работников в учреждениях интернатного типа по вопросам обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Тема 9. Психологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях дома ребенка, детского дома, учреждения интернатного типа. Постинтернатное сопровождение подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях патронатной семьи, приемно (2 ч.)

Краткое содержание:

Психологическое сопровождение как условие компенсирования состояния психической депривации у детей, оставшихся без попечения родителей.

Модель психологического сопровождения в дошкольном детском доме (В. С. Басюк). Психолого-педагогические программы коррекции социально-эмоциональных проблем детей, оставшихся без попечения родителей.

Направления коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждении интернатного типа. Параметры оценки психического и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Методика проведения психологического обследования воспитанников в учреждении интернатного типа.

Формы и методы коррекционно-развивающих занятий с детьми, оставшимися без попечения родителей. Координация усилий педагогического коллектива по компенсации состояния депривации у детей, оставшихся без попечения родителей.

Психолого-педагогическая сущность взаимодействия субъектов постинтернатного сопровождения подростков, оставшихся без попечения родителей. Технологии работы с потенциальными усыновителями и опекунами.

Тема 10. Психологическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей, в случаях социально-педагогической запущенности, детям, имеющих нарушения поведения, их профилактика и коррекция (2 ч.)

Краткое содержание:

Причины школьной дезадаптации. Особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка.

Комплексная экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности детей.

Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности учащихся в условиях учреждений закрытого типа. Методы и приемы профилактики и коррекции педагогической запущенности.

Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы, направления, технология.

Аутоагрессия и ее профилактика. Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности. Мишени психологической коррекции аддиктивного поведения.

Содержание, методы и формы психологического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении. Организация психологической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях и в общеобразовательных учреждениях.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (14 ч.)

Тема 1-2. Проблема социального сиротства в российском обществе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база, отражающая права и обязанности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Система государственного попечения детей-сирот: приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат.
3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект психологического сопровождения.
4. Основные понятия: «сирота (сиротство)» и «социальный сирота (социальное сиротство)», «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей», адаптация, социализация, психологическое воздействие, психологическое сопровождение, особенности форм комплексного сопровождения.
5. Классификация категорий детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Причины и факторы риска социального сиротства, травмирующие психику ребенка.
7. Характеристика типичных групп повышенного риска социального сиротства.
8. Основные проблемы неблагополучного детства. Причины нарушения социализации, способы их предупреждения и коррекции. Особенности социализации детей-сирот.

Тема 3. Психическая депривация как психологический феномен (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Депривация: понятие, виды депривации (сенсорная, двигательная, эмоциональная, материнская, психосоциальная). Причины депривации. Обратимость процесса депривации.
2. Понятие привязанности. Типы привязанности. Роль привязанности в психическом развитии.

3. Материнская депривация. Материнская депривация в историко-культурном контексте.
4. Характеристика причин, наносящих психологическую травму детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
5. Психологическое развитие депривированного ребенка: младенческий, дошкольный, младший, старший школьный возраст.

Тема 4. Теории развития личности ребенка в норме и в условиях депривации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теория объектных отношений.
2. Теория интерперсональных отношений.
3. Теория развития личности.
4. Теория зеркала.
5. Теория привязанности.
6. Теория депривации.
7. Теория социальной компетенции (возрастные задачи; модель социальной компетенции; компетенция и жизненный путь; оказание социальной помощи: диагностика и терапевтическое воздействие: теоретические модели компетенции).

Тема 5. Психологические проблемы депривированных детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические проблемы депривированных детей. Учет социально-психологических особенностей детей в практике образовательных учреждений.
2. Проблемы социализации детей и подростков, воспитывающихся вне семьи.
3. Способы решения данных проблем в деятельности педагога-психолога.

Тема 6. Последствия психических травм детства (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика психического состояния детей, переживших смерть родителей.
2. Характеристика психического состояния детей из семей алкоголиков.
3. Характеристика психического состояния детей, подвергшихся сексуальному и физическому насилию.
4. Характеристика психического состояния детей, подвергшихся оскорблениям и унижениям.

Тема 7. Особенности психического развития детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психомоторного развития детей, оставшихся без попечения родителей раннего возраста. Специфика развития познавательных процессов, предметной деятельности, основ личности и самосознания, аффективной сферы детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях дома ребенка.
2. Особенности познавательного, личностного и эмоционального развития, формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей.
3. Особенности познавательного, личностного и социально-эмоционального развития

Раздел 2. Технологические аспекты психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей (22 ч.)

Тема 8-9. Концепция сопровождения развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы сопровождения: понятие, сущность, структура, объект, предмет, цели, задачи, принципы, методы и функции психологического сопровождения. Системно-ориентационный подход как исходное положение для формирования теории и практики сопровождения.
2. Базовые принципы сопровождения в условиях жизнедеятельности учреждения интернатного типа: комплексность, непрерывность, индивидуальный подход, системность.

3. Содержание основных приоритетных направлений реализации программы психологического сопровождения.
4. Этапы процесса сопровождения.
5. Характеристика службы сопровождения в доме ребенка, детском доме и учреждении интернатного типа.

Тема 10. Технологии психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение как средство социализации воспитанников детского дома и учреждений интернатного типа.
2. Основные подходы к организации деятельности психологических служб и центров, обеспечивающих социально-психологическое сопровождение, личностную и социальную адаптацию, индивидуализацию и гуманизацию педагогического процесса в доме ребенка, детском доме, школе-интернате.

Тема 11-12. Основные направления психологической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика направлений психологической работы с детьми, оставшимися без попечения: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское.
2. Основные направления деятельности психолога в доме ребенка и учреждении интернатного типа.
3. Психологическая диагностика как фундамент сопровождения. Задачи диагностики в интернатном учреждении, их характеристика. Диагностическая деятельность в интернатном учреждении, ее характеристика.
4. Методы и приемы психологической поддержки и обеспечения психического здоровья детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Психологическая коррекция и развивающая работа как активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте.
   - ✓ Коррекционная методика В. С. Мухиной.
   - ✓ Коррекционная методика У. Фориндер и Л. П. Олфелдт.
   - ✓ Коррекционная методика Дж. Аллана.
   - ✓ Коррекционная методика В. Оклендер.
   - ✓ Тренинг модификации поведения И. Фурманова.
6. Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в школе-интернате. Разработка конкретных программ рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития.
7. Психологическое просвещение детей, оставшихся без попечения родителей: сущность, задачи, направления. Разработка программы психологического просвещения детей, оставшихся без попечения родителей, их родителей, законных представителей.
8. Психологическое консультирование детей, оставшихся без попечения родителей, их родителей. Специфика консультирования педагогических работников в учреждениях интернатного типа по вопросам обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Тема 13-14. Психологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях дома ребенка, детского дома, учреждения интернатного типа. Постинтернатное сопровождение подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях патронатной семьи (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое сопровождение как условие компенсирования состояния психической депривации у детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Модель психологического сопровождения в дошкольном детском доме (В. С. Басюк). Психолого-педагогические программы коррекции социально-эмоциональных проблем детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Направления коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждении интернатного типа. Параметры оценки психического и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Методика проведения психологического обследования воспитанников в учреждении интернатного типа.
5. Формы и методы коррекционно-развивающих занятий с детьми, оставшимися без попечения родителей. Координация усилий педагогического коллектива по компенсации состояния депривации у детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Психолого-педагогическая сущность взаимодействия субъектов постинтернатного сопровождения подростков, оставшихся без попечения родителей. Технологии работы с потенциальными усыновителями и опекунами.

Тема 15-16. Психологическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей, в случаях социально-педагогической запущенности, детям, имеющих нарушения поведения, их профилактика и коррекция (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины школьной дезадаптации. Особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка.
2. Комплексная экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности детей.
3. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности учащихся в условиях учреждений закрытого типа. Методы и приемы профилактики и коррекции педагогической запущенности.
4. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы, направления, технология. Аутоагрессия и ее профилактика. Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности. Мишени психологической коррекции аддиктивного поведения.
5. Содержание, методы и формы психологического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении. Организация психологической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях и в общеобразовательных учреждениях.

Тема 17-18. Профессионально-личностная компетентность педагога-психолога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога детского дома и интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Помогающее взаимодействие как основной тип взаимодействия с детьми-сиротами.

2. Профессиональная деформация личности педагога-психолога в условиях детского дома. Позитивизация Я-концепции педагога-психолога.

3. Современная модель подготовки и переподготовки педагогов-психологов для работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

4. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога. Информационные методы деятельности педагога-психолога.

5. Исследовательская деятельность педагога-психолога.

6. Подходы к организации исследовательской работы в условиях детского дома и клуба родителей-усыновителей (на примере студенческих исследовательских работ).

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

1.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

оформление психологического словаря

оставление схем для систематизации учебного материала

– представьте в виде схемы характеристику типичных групп повышенного риска социального сиротства: дети, с одним родителем (включая родителя, не состоявшего в браке, вдова/вдовец, разведен/а, покинут/а или брошен/а); дети, фактически живущие с одним родителем, второй родитель физически не способен обеспечивать ребенку должный уход (из-за болезни, инвалидности или нахождения в местах лишения свободы); дети, потерявшие родителей (мать, отца или обоих родителей); дети, находящиеся под опекой родственников; дети, чьи родители смертельно больны (ВИЧ/СПИД, или другой смертельной болезнью); дети, чьи родители живут с новым партнером или вступили в повторный брак; дети, не принимаемые новым партнером; дети в многодетной семье, которая в силу определенных причин не может о них заботиться

– представьте в виде схемы «Причины и факторы риска социального сиротства, травмирующие психику ребенка» (семейное неблагополучие как причина «социального» сиротства, социально-экономические причины, психолого-педагогические причины; негативная стихийная социализация вне семьи)

– подготовьте схему «Виды депривации»

– подготовьте схему «Причины депривации»

– подготовьте схему «Типы привязанности»

– представьте в виде схемы причины, наносящие психологическую травму детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

– представьте в виде схемы последствия психических травм детства (смерть родителей, алкоголизм родителей, сексуальное и физическое насилие, оскорбления и унижения детей)

заполнение таблиц для систематизации учебного материала

– представьте в виде таблицы характеристику различных категорий детей, находящихся в зоне риска социального сиротства (дети-инвалиды, дети группы риска, опекаемые дети, дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети, состоящие на внутришкольном учёте, дети, состоящие на учёте в КДН, дети, воспитывающиеся в детском доме (школе-интернате).

– представьте в виде таблицы характеристику теорий развития личности ребенка в норме и в условиях депривации: теории объектных отношений, теории интерперсональных отношений, теории развития личности, теории зеркала, теории привязанности, теории депривации, теории социальной компетенции

– представьте в виде таблицы психологические проблемы депривированных детей: агрессивное поведение (физическая, словесная, косвенная агрессия), гнев, страх, психосоматические симптомы, гиперактивность, замкнутость, чувство вины, незащищенность, нервные привычки, горе

– представьте в виде таблицы способы решения проблем социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в деятельности педагога-психолога

– подготовьте сравнительную таблицу, отражающую особенности психомоторного развития, развития познавательных процессов, предметной деятельности, основ личности и самосознания, аффективной сферы, личностного и эмоционального развития, формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками детей раннего, дошкольного и школьного возраста, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. Технологические аспекты психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

оформление психологического словаря

– оформите психологический словарь по теме «Концепция сопровождения развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

– оформите психологический словарь по теме «Технологии психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей»

– оформите психологический словарь по теме «Основные направления психологической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей»

– оформите психологический словарь по теме «Психологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях дома ребенка, детского дома, учреждения интернатного типа. Постинтернатное сопровождение подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях патронатной семьи, приемной семьи»

– оформите психологический словарь по теме «Психологическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей, в случаях социально-педагогической запущенности, детям, имеющих нарушения поведения, их профилактика и коррекция»

составление схем для систематизации учебного материала

– подготовьте схему «Этапы процесса психологического сопровождения»

– подготовьте схему, отражающие основные направления деятельности психолога в доме ребенка и учреждении интернатного типа.

заполнение таблиц для систематизации учебного материала

– подготовьте таблицу, отражающую базовые принципы сопровождения в условиях жизнедеятельности учреждения интернатного типа: комплексность, непрерывность, индивидуальный подход, системность.

– подготовьте таблицу, отражающую достоинства и недостатки воспитания детей в условиях неполной и полной семьи, семей с одним ребенком и многодетных семей.

подготовка сообщения

– подготовьте сообщение «Постинтернатное сопровождение подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях патронатной семьи, приемной семьи».

– подготовьте сообщение «Профессионально-личностная компетентность педагога-психолога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей».

2. **Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			
ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.			
Не знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического	Знает в полном объеме: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы

участников образовательных отношений.	взаимодействия участников образовательных отношений.	общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	взаимодействия участников образовательных отношений.
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.			
Не умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	Умеет в полном объеме: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.			
Не владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В целом успешно, но бессистемно владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	Владеет в полном объеме: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не умеет формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме сформулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	бессистемно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	отдельными недочетами проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	объеме проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.			
Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	В целом успешно, но с отдельными недочетами решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.			
Не способен публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	В целом успешно, но бессистемно представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Способен в полном объеме публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Дать понятие депривации. Раскрыть виды депривации.
2. Дать понятие привязанности. Раскрыть типы привязанности.
3. Охарактеризовать влияние материнской депривации на психическое развитие ребенка.
4. Раскрыть особенности психомоторного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей дошкольного возраста.

5. Раскрыть специфику психического развития детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях дома ребенка.

6. Проанализировать особенности познавательного, личностного и эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей дошкольного возраста.

7. Раскрыть особенности познавательного, личностного и эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей школьного возраста.

8. Проанализировать теоретические основы психологического сопровождения.

9. Раскрыть принципы сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности учреждения интернатного типа.

10. Охарактеризовать направления деятельности психологического сопровождения.

11. Раскрыть этапы процесса психолого-педагогического сопровождения.

12. Раскрыть сущность индивидуального сопровождения ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей.

13. Раскрыть направления коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса в доме ребенка.

14. Охарактеризовать направления коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях учреждения интернатного типа.

15. Проанализировать параметры оценки нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста.

16. Проанализировать параметры оценки психического развития детей дошкольного возраста.

17. Проанализировать параметры оценки психического развития детей школьного возраста.

18. Раскрыть методику проведения психолого-педагогического обследования воспитанников в доме ребенка.

19. Раскрыть методика проведения психолого-педагогического обследования воспитанников в условиях учреждения интернатного типа.

20. Охарактеризовать формы и методы коррекционно-развивающих занятий с детьми младенческого и раннего возраста.

21. Охарактеризовать формы и методы коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.

22. Охарактеризовать формы и методы коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.

23. Раскрыть основные направления деятельности психолога в доме ребенка и учреждении интернатного типа.

24. Дать характеристику психолого-педагогического сопровождения детей-сирот дошкольного возраста.

25. Дать характеристику психолого-педагогического сопровождения детей-сирот школьного возраста.

26. Проанализировать модель психолого-педагогического сопровождения в дошкольном детском доме (В. С. Басюк).

27. Дать характеристику коррекционных методик: В. С. Мухиной, У. Фориндера и Л. П. Олфелдта, Дж. Аллана, В. Оклендера, тренинга модификации поведения И. Фурманова.

28. Раскрыть методику психологического изучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей дошкольного возраста.

29. Раскрыть методику психологическое изучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей школьного возраста.

30. Раскрыть психолого-педагогические программы коррекции социально-эмоциональных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и **(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
– При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=277347

2. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495

Дополнительная литература

1. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2016. – 270 с. - URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=452704

2. Гросс, А.Ф. Правовая защита детей-сирот [Электронный ресурс] / А.Ф. Гросс. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=140326

3. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс] / Е.И. Ананьева, В.А. Борисов, Е.А. Кабакова и др. ; под ред. Н.М. Платоновой. - 2-е изд. испр. и доп. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. - 477 с. - URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=277333

4. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08343-9. — URL : https://urait.ru/bcode/444054

5. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — URL : https://urait.ru/bcode/444093

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь
2. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы
3. http://detionline.com/helpline/rules/parents - Глобальная сеть: правила пользования, Ка] защитить ребенка от столкновения с вредоносной информацией в сети?
4. http://docpsy.ru/testy.html - Тесты по психологии
5. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. http://psychology-online.net.ru - психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.
7. http://psylib.myword.ru - сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающих большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12.Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и зкспериментальной психологии.

Аудитория № 210

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория № 211

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Аудитория № 219

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.
Аудитория № 217
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал.
Аудитория № 101
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.
Лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов.
Аудитория № 101 б
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.
Лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.